Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **PRZEDMIOTY KIERUNKOWE**					Kod modułu: C	
	Nazwa przedmiotu: **PRZEDMIOTY FAKULTATYWNE - ELEMENTY AKTYWIZACJI I TERAPII PEDAGOGICZNEJ W WARSZTACIE PSYCHOLOGA**					Kod przedmiotu: C/34.4	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna/ psychologia kliniczna i zdrowia**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr**: III/5-6**		Status przedmiotu /modułu: **FAKULTATYWNY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	Laboratorium	projekt	seminarium	inne
	Wymiar zajęć (godz.)		**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Prowadzący zajęcia*	Dr Katarzyna Jarosińska-Buriak
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest ukazanie możliwości dostosowania środków oddziaływań z zakresu terapii pedagogicznej do potrzeb i możliwości pacjenta/klienta (szczególnie dzieci i młodzieży) w gabinecie psychologa oraz wskazanie różnych metod i modeli pracy. Zajęcia mają być pomocą i inspiracją do wykorzystania w warsztacie psychologa metod, technik i narzędzi stosowanych w terapii pedagogicznej. Dzięki zajęciom studenci wzbogacą swój warsztat merytoryczno-praktyczny oraz zbudują portfolio materiałów przydatnych w procesie aktywizacji pacjenta/klienta.
Wymagania wstępne	brak

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu wybrane zagadnienia z zakresu terapii pedagogicznej, w tym specyfikę wykorzystywanych w niej metod i narzędzi zorientowanych na praktyczne zastosowanie.	PS_W11
02	Student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę z zakresu metod aktywizujących oraz narzędzi terapii pedagogicznej w celu projektowania działań zorientowanych praktycznie.	PS_U01

03	Student, korzystając z posiadanej wiedzy (także z zakresu wybranych metod terapii pedagogicznej), potrafi analizować motywy i wzory zachowania ludzkiego oraz dostosowywać metody pracy pod kątem aktualnych potrzeb.	PS_U04
04	Student potrafi konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na tematy dotyczące sposobów aktywizacji pacjentów/klientów, przedstawiać poglądy własne i innych autorów, formułować argumenty, prowadzić dyskusję/debatę, kierując się zasadami etycznymi.	PS_U08 PS_U10
05	Student jest gotów do identyfikowania problemów moralnych i dylematów etycznych w oparciu o przykładowe działania z zakresu metod aktywizacji i terapii pedagogicznej.	PS_K05

TREŚCI PROGRAMOWE

Wykład

Ćwiczenia/warsztaty

1. Specyfika warsztatu psychologa a terapia pedagogiczna. Pytanie o możliwość integracji oddziaływań psychologicznych i z zakresu terapii pedagogicznej. Granice kompetencji: psycholog, pedagog, terapeuta pedagogiczny. Dyskusja.
2. Diagnoza z zakresu terapii pedagogicznej w pracy psychologa. Analiza przypadków pod kątem potrzeb psychopedagogicznych. Praktyczne wykorzystanie narzędzi diagnostycznych (testy czytania, pisania, percepcji wzrokowej i słuchowej, lateralizacja). Interpretacja przykładowej opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
3. Metody aktywizujące w pracy grupowej i indywidualnej. Dobór metod aktywizujących (dzieci, młodzież, dorośli). Przegląd metod koncepcyjnych (burza mózgów, metaplan, drzewo decyzyjne, metoda projektu). Grywalizacja i techniki dramowe w pracy psychologa Wykorzystanie dramy, odgrywania ról. Zastosowanie gier planszowych i edukacyjnych w budowaniu relacji terapeutycznej i rozwijaniu funkcji poznawczych. Karty emocji (typu OH lub inne). Książki obrazkowe jako narzędzia dialogiczne. Symulacja prowadzenia warsztatu z wykorzystaniem wybranej metody aktywizującej przez studentów.
4. Terapia specyficznych trudności w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia). Przegląd metod, narzędzi usprawniających analizatory (wzrokowy, słuchowy, kinestetyczno-ruchowy). Przegląd metod integracyjno-ruchowych (metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, kinezjologia edukacyjna) oraz konceptualno-warsztatowych (metoda sylabowa i jej odmiany, Metoda Dobrego Startu, Metoda 18 Struktur Wyrazowych, metoda tzw. krakowska; programy typu Ortofrajda). Tworzenie autorskich pomocy dydaktycznych do pracy z dzieckiem z dysleksją. Próba tworzenia autorskich rozwiązań.
5. Elementy biblioterapii (katharsis), arteterapii i muzykoterapii jako narzędzia pomocne w warsztacie psychologa i pedagoga. Ekspresja emocjonalna. Relaksacja i aktywizacja. Narracyjne gry fabularne jako metoda oddziaływania psychopedagogicznego.
6. Dostosowanie środków oddziaływań psychopedagogicznych do możliwości i specjalnych potrzeb uczniów. Elementy tutoringu rozwojowego w pracy z dziećmi i młodzieżą.
7. Zajęcia terapeutycznych indywidualne i grupowe dla dzieci i młodzieży ze sprzężonymi zaburzeniami (typu: dysleksja i zaburzenia emocjonalne).

Laboratorium

Projekt

Seminarium

Inne

Literatura podstawowa*	Skorek E. M. red. (2021). *Terapia pedagogiczna. Tom 1 i 2*. Oficyna Wydawnicza „Impuls". Kraków. Dąbrowska-Jabłońska I. (2013). *Terapia dzieci i młodzieży, Metody i techniki pomocy psychopedagogicznej*. Impuls, Kraków. Bogdanowicz M. (1994). *O dysleksji czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu – odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli*. Lublin.
Literatura uzupełniająca*	Czernianin W., Czernianin H., Chatzipentidis K. (2017). *Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki*. Uniwersytet Wrocławski. Wrocław. Deptuła M. (2005). *Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz. Jakubowska B., Markiewicz J. (2002). *Rodzina w kryzysie*. Wyd. AK KRA-BOX. Warszawa. Molicka, M. (2002). *Bajkoterapia. O lękach dzieci i nowej metodzie terapii*. Media Rodzina. Borecka, I. (1997) *Biblioterapeuta w poszukiwaniu tożsamości zawodowej*. Wrocław. Materiały fundacji Cała Polska Czyta Dzieciom https://calapolskaczytadzieciom.pl
Metody kształcenia stacjonarnego	Metody aktywizujące, elementy warsztatowe, filmy szkoleniowe, analizy przypadków, gry symulacyjne
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć		01,02,03,04,05
Analiza sytuacji problemowej i analiza przypadków prezentowanych w czasie zajęć		02,03,04,05
Opracowanie i prezentacja wybranych mini-scenariuszy zajęć		01,02,03,05
Formy i warunki zaliczenia	Aktywność podczas zajęć – 20% Cząstkowe omówienie/wypowiedź na temat wybranego zagadnienia (z odniesieniem do literatury przedmiotu) – 30% Przygotowanie i prezentacja cząstkowych scenariuszy zajęć łączących oddziaływanie psychoterapeutyczne z elementami terapii pedagogicznej – 50%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA	
	Liczba godzin

Rodzaj działań/zajęć	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach		-	
Samodzielne studiowanie		-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	10	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	9	5	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	75	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**3**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,8**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS za zajęciach wymagające bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**1,8**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo